

Nom et prénom : ..... Notes : ...../20

## I. COMPRÉHENSION ÉCRITE (6 points)

**Texte 1 : Lisez le texte puis répondez aux questions ou cochez la bonne réponse. (5 points)**

### **Moins d'élèves, moins d'échecs ?**

Pour réduire les échecs scolaires, il semble évident qu'une réduction de la taille des classes serait un levier efficace. Pourtant, les comparaisons internationales montrent que dans des pays comme la Corée ou le Japon, les élèves ont des performances élevées alors que les classes sont très chargées, tandis que dans nombre de pays comme le Luxembourg ou la Grèce, les performances sont médiocres malgré des classes petites, la France étant comme souvent dans une position moyenne. Il faut donc manier avec précaution ces comparaisons : les phénomènes éducatifs s'inscrivent dans un contexte global et en l'occurrence, c'est toute une conception du savoir et de l'autorité qui permet un enseignement efficace dans de très grandes classes dans certains pays d'Asie.

La recherche en éducation apporte des éléments plus précis. Certes, elle s'en est longtemps tenue au constat selon lequel la taille de la classe n'affectait guère les acquisitions des élèves. Mais depuis quelques années, les recherches apportent d'importantes nuances.

### **De l'expérience de l'enseignant**

D'abord, le niveau d'études n'est pas anodin : au niveau primaire, on observe de meilleures progressions quand la classe est de petite taille, notamment en lecture, et ceci vaut particulièrement pour les enfants de milieu défavorisé. Dans une étude de 2006, les économistes Thomas Piketty et Mathieu Valdenaire concluaient qu'une forte politique de ciblage, avec une réduction supplémentaire de 5 élèves dans les classes de Zep, permettrait de réduire d'environ 50 % les inégalités de performance avec les classes non Zep ; les effets d'une politique de ce type dans le secondaire sont moins marqués. Dans l'étude qu'il vient de publier (avec Laurent Lima), le chercheur Pascal Bressoux montre que cet effet bénéfique d'une réduction de la taille des classes ne s'observe pas seulement si l'on met en œuvre une baisse très marquée, mais est notable d'emblée. Cet effet de la réduction de la taille des classes était jusqu'alors sous-estimé car l'on ne tenait pas compte des caractéristiques des maîtres affectés aux classes de petite taille (souvent moins expérimentés). Or la capacité des maîtres à faire progresser les élèves, notamment les plus faibles, est aussi liée à leur ancienneté : « *Deux années d'expériences supplémentaires de leur enseignant au CP dépassent l'effet d'un élève en moins par classe.* » L'affectation des maîtres les plus expérimentés aux élèves les plus faibles est donc une voie sans doute moins coûteuse et plus efficace que la réduction de la taille des classes pour améliorer les progrès des élèves.

On peut bien sûr chercher à augmenter l'efficacité des débutants, et d'autres travaux de P. Bressoux montrent à cet égard l'importance d'une formation initiale : former les enseignants débutants équivaut à une réduction de la taille des classes de 10 élèves (en mathématiques).

Une chose est sûre, on n'a pas tout essayé pour réduire l'échec scolaire et ces recherches montrent les impasses d'une politique qui à la fois supprime toute formation et affirme tranquillement qu'il est possible d'augmenter la taille des classes sans dommages pour les élèves...

*Marie Duru-Bellat*

*Sciences Humaines, n°235, mars 2012*

1. D'où cet article est-il extrait ? (0,25 pt)

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> a. D'une rubrique de journal | <input type="checkbox"/> b. D'une revue scientifique     |
| <input type="checkbox"/> c. D'un magazine féminin     | <input type="checkbox"/> d. D'une recherche scientifique |

2. Le texte est plutôt de type : (0,25 pt)

- |   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> a. informatif. | <input type="checkbox"/> b. explicatif. | <input type="checkbox"/> c. argumentatif. | <input type="checkbox"/> d. injonctif. |
|---|---|---|--|

3. Les résultats des élèves de différents pays en Europe et en Asie révèlent qu'ils ne sont pas fonction du nombre d'élèves dans les classes. (0,5 pt)

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. Vrai | <input type="checkbox"/> b. Faux |
|----------------------------------|----------------------------------|

Justifications : **« dans des pays comme la Corée ou le Japon, les élèves ont des performances élevées alors que les classes sont très chargées, tandis que dans nombre de pays comme le Luxembourg ou la Grèce, les performances sont médiocres malgré des classes petites »**

4. La comparaison entre les pays : (0,5 pt)

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> a. est inutile car les systèmes éducatifs sont différents.  |
| <input type="checkbox"/> b. peut apporter des informations utiles sur les raisons des échecs.  |
| <input type="checkbox"/> c. <b>doit être menée avec prudence car il faut examiner les échecs ou les réussites dans l'ensemble d'un système éducatif.</b> |
| <input type="checkbox"/> d. ne constitue qu'une simple information.  |

5. Au niveau primaire, moins d'élèves dans une classe permet d'améliorer de façon nette les élèves de milieu défavorisé, en particulier en lecture. (0,5 pt)

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. Vrai | <input type="checkbox"/> b. Faux |
|----------------------------------|----------------------------------|

Justifications : **« au niveau primaire, on observe de meilleures progressions quand la classe est de petite taille, notamment en lecture, et ceci vaut particulièrement pour les enfants de milieu défavorisé. »**

6. Dans les classes de ZEP, il faut une réduction importante des effectifs pour obtenir de meilleurs résultats chez les élèves (0,5 pt)

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. Vrai | <input type="checkbox"/> b. Faux |
|----------------------------------|----------------------------------|

Justifications : **« avec une réduction supplémentaire de 5 élèves dans les classes de Zep, permettrait de réduire d'environ 50 % les inégalités de performance avec les classes non Zep »**

7. Il est fait mention que : (0,5 pt)

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> a. le niveau des maîtres n'a aucune influence sur les résultats des élèves dans une classe réduite. |
|--|

- b. au niveau primaire, si l'enseignant a deux ans d'expérience, celle-ci joue le même rôle que cinq élèves en moins dans la classe.
- c. au niveau secondaire, l'expérience des enseignants n'a que peu d'influence.
- d. plus les enseignants ont de l'expérience, meilleurs sont les résultats des élèves.**

8. Selon les travaux du chercheur Pascal Bressoux : (0,5 pt)

- a. donner une bonne formation initiale à tout enseignant revient à réduire de dix élèves la taille d'une classe.
- b. donner une bonne formation initiale à un professeur de mathématiques revient à réduire de dix élèves la taille d'une classe.**
- c. donner une bonne formation initiale aux enseignants modifie peu les résultats des élèves.
- d. la seule formation initiale des enseignants, si elle n'est pas associée à la réduction des effectifs, ne permet pas une amélioration des résultats.

9. Quels sont les aspects négatifs de la politique scolaire actuelle ? Est-il toutefois possible d'être optimiste ? Répondez avec vos propres mots. (1,5 pt)

- **Ses points faibles résident dans la suppression de la formation des enseignants et dans l'augmentation de la taille des classes.**
- **Oui, le fait de savoir qu'il est possible d'essayer d'autres solutions au problème des échecs donne de l'espoir.**

**Texte 2 : Complétez le texte avec les mots suivants. (1 point)**

*particulière, cinquantaine, inspirées, engagées, changement, territoire, par, sur, lors de, au sein de*

**Aux sources d'inspiration de l'« école du futur » vantée par Emmanuel Macron**

En annonçant, ce jeudi 2 juin, (1) \_\_\_\_\_ un déplacement dans la cité phocéenne, vouloir généraliser à tout le (2) \_\_\_\_\_ l'expérimentation d'une « école du futur », le chef de l'Etat, Emmanuel Macron, et son ministre de l'éducation, Pap Ndiaye, ont placé les projecteurs sur la (3) \_\_\_\_\_ d'écoles marseillaises d'ores et déjà (4) \_\_\_\_\_ dans l'aventure. Et notamment sur l'école Menpenti, dans le 10e arrondissement, où la délégation officielle est venue saluer un projet centré (5) \_\_\_\_\_ les mathématiques.

Laisser des écoles volontaires innover en finançant leurs projets (autour des sciences mais aussi de la culture, de l'environnement ou des langues) n'est pas, à ce stade, le seul point qui fait débat (6) \_\_\_\_\_ la communauté éducative, prompte à dénoncer le risque d'une « rupture d'égalité » et d'une « école à plusieurs vitesses ». La polémique porte aussi sur l'idée, promue (7) \_\_\_\_\_ le président de la République, de laisser les directeurs choisir leur équipe (ou au moins une partie) sur des postes « à exigence (8) \_\_\_\_\_ », comme les a nommés M. Macron, ce jeudi. Un « (9) \_\_\_\_\_ profond de modèle », redoute-t-on chez les enseignants, au-delà des cercles syndicaux, où l'on dénonce des « méthodes libérales (10) \_\_\_\_\_ du monde de l'entreprise ».

*LeMonde.fr, le 03 juin 2022*

<b>1. lors d'</b>	<b>2. territoire</b>	<b>3. cinquantaine</b>	<b>4. engagées</b>	<b>5. sur</b>
-------------------	----------------------	------------------------	--------------------	---------------

6. au sein de	7. par	8. particulière	9. changement	10. inspirées
---------------	--------	-----------------	---------------	---------------

## II. CONNAISSANCE DE LA LANGUE (10 points)

### A. Quel est le synonyme le plus approprié du verbe « faire » dans les phrases suivantes ? (1 point)

1. Marie souhaite vivement faire le métier d'enseignant comme sa mère.

- a. réaliser                       b. effectuer                       c. **exercer**                       d. exécuter

2. Pierre a fait de nombreuses erreurs dans son devoir.

- a. effectué                       b. réalisé                       c. **commis**                       d. accompli

3. Il a fait un roman autobiographique de 200 pages.

- a. accompli                       b. établi                       c. réalisé                       d. **rédigé**

4. Les autorités locales ont fait un premier bilan de la catastrophe.

- a. effectué                       b. commis                       c. **établi**                       d. assumé

5. Le malade fait un régime alimentaire depuis son retour en France.

- a. assume                       b. **suit**                       c. effectue                       d. accomplit

### B. Trouvez l'antonyme des mots soulignés en choisissant la bonne réponse. (1 point)

1. Cette équipe de chercheurs est reconnue pour son efficacité en biologie .

- a. son inexpérience                       b. sa compétence                       c. **son incapacité**                       d. sa lacune

2. Le journaliste rédigera une vive apologie pour la réforme proposée.

- a. un compliment                       b. une éloge                       c. **une diatribe**                       d. une louange

3. Elle est trop timorée dans ses décisions et cela ralentit les résultats de l'entreprise .

- a. extravertie                       b. **audacieuse**                       c. timide                       d. courageuse

4. Dans certaines cultures, l'alcool est interdit.

- a. **toléré**                       b. admis                       c. prohibé                       d. défendu

5. L'équipe de France se réglera ce soir pour sa victoire à la Coupe du monde.

- a. sa réussite                       b. son succès                       c. son échec                       d. **sa défaite**

### C. Complétez les phrases suivantes par le pronom relatif qui convient. (1 point)

1. « L'année **où** mes parents sont partis en vacances » est un film intéressant.

2. L'enfant **qui** me parle est le fils de ma sœur.

3. Ils ont trois enfants **dont** une fille de 5 ans.

4. Le reportage **que** je viens d'écouter à la radio n'est pas très intéressant.

5. Ce sont des problèmes **auxquels** je n'ai pas encore trouvé la solution.

### H. Complétez les phrases suivantes par la préposition qui convient. (2 points)

1. Les arbres se reflétaient **sur** la surface du lac.

2. L'homme admirait sa cravate **dans** la glace.

3. Les oiseaux font leurs nids **dans** les arbres.

4. On a posé des persiennes **aux** fenêtres.
5. Il est arrivé avec un grand chapeau **sur** la tête.
6. Nous nous sommes rencontrés **dans** l'avion de Londres.
7. Cet homme a passé trois ans **en** prison.
8. Un pigeon s'est perché **sur** le toit.
9. Nous nous sommes croisés **sur** le chemin de la cathédrale.
10. Nous avons déambulé **dans** les ruelles de la vieille ville.

**E. Conjuguez les verbes au temps et au mode convenables. (2 points)**

M. Madeleine (1) \_\_\_(passer)\_\_\_ un matin dans une ruelle non pavée de Montreuil-sur-Mer. Il (2) \_\_\_(entendre)\_\_\_ du bruit et (3) \_\_\_(voir)\_\_\_ un groupe à quelque distance. Un vieil homme, nommé le père Fauchelevant, (4) \_\_\_(venir)\_\_\_ de tomber sous sa charrette dont le cheval (5) \_\_\_(s'abattre)\_\_\_ . Ce Fauchelevant était un des rares ennemis de M. Madeleine à cette époque. Lorsque Madeleine (6) \_\_\_(arriver)\_\_\_ dans le pays, Fauchelevant, (7) \_\_\_(avoir)\_\_\_ un commerce qui (commencer) à aller mal. [...]

La réussite de Madeleine (9) \_\_\_(le remplir)\_\_\_ de jalousie, et il faisait ce qu'il (10) \_\_\_(pouvoir)\_\_\_ en toute occasion pour lui nuire.

*Victor Hugo, Les Misérables, 1862*

<b>1. passait</b>	<b>2. a entendu</b>	<b>3. a vu</b>	<b>4. s'était abattu</b>	<b>5. venait</b>
<b>6. était arrivé</b>	<b>7. avait</b>	<b>8. commençait</b>	<b>9. l'avait rempli</b>	<b>10. pouvait</b>

**F. Transformez les phrases suivantes au discours direct ou indirect, selon le cas. (1 point)**

1. À quoi cela sert-il ? On ne nous l'avait pas dit.  
→ **On ne nous avait pas dit à quoi cela servait.**
2. Que fait-il ? Je n'en avais aucune idée.  
→ **Je n'avais aucune idée de ce qu'il faisait.**
3. L'enfant a crié qu'il s'était fait mal aux genoux.  
→ **L'enfant a crié : « Je me suis fait mal aux genoux. »**
4. Elle a vivement expliqué : « Ce n'est pas moi qui ai fait cela, et vous le savez très bien. »  
→ **Elle a vivement expliqué que ce n'était pas elle qui avait fait cela et que nous le savions / qu'ils le savaient très bien.**
5. Paul demande à son professeur à refaire son devoir.  
→ **Paul demande à son professeur : « Permettez-moi de refaire mon devoir. / Puis-je refaire mon devoir ? / Est-ce que je peux refaire mon devoir ? »**

**G. Répondez aux questions en employant la forme passive. (1 point)**

1. Est-ce qu'on enverra les candidatures par courriel ?  
- **Oui, elles seront envoyées par courriel.**
2. Est-ce que la nouvelle statue enlaidissait la place ?

- **Non, la place n'était pas enlaidie par la nouvelle statue.**
- 3. Pour quand faudrait-il que j'écrive ce rapport ?
- **Il faudrait que ce rapport soit écrit pour lundi prochain.**
- 4. Venez-vous de tondre la pelouse ?
- **Oui, elle vient d'être tondue.**
- 5. Le directeur de la société Branchouille aurait détourné de l'argent ?
- **Non, l'argent aurait été détourné par le comptable de cette société.**

**H. Remplacez le groupe nominal en italique par une proposition subordonnée complétive ou vice versa. (1 point)**

1. Les règlements militaires exigent *une obéissance aveugle*.  
→ **Les règlements militaires exigent qu'on obéisse aveuglément.**
2. À la suite du raz-de-marée, on a appris que *plusieurs digues se sont définitivement rompues*.  
→ **À la suite du raz-de-marée, on a appris la rupture définitive de plusieurs digues.**
3. Tout le monde se plaint *du coût de la vie*.  
→ **Tout le monde se plaint que la vie soit chère.**
4. Il regrette *qu'il ait perdu de l'argent au jeu*.  
→ **Il regrette sa perte d'argent au jeu.**
5. Il nous a démontré *la vanité de ses espoirs*.  
→ **Il nous a démontré que ses espoirs sont vains.**

**III. EXPRESSION ÉCRITE (4 points)**

*Choisissez l'un des deux sujets suivants et rédigez un texte d'environ 250 mots.*

*Sujet 1 : « La pratique du sport est une perte de temps. » Qu'en pensez-vous ?*

*Sujet 2 : Comment imaginez-vous l'école du futur ?*

*Sujet choisi : .....*